



# Painted Hills Middle School

9250 Sonora Dr • Desert Hot Springs, CA 92240 • 760-251-1551 • Grades 6-8

Michael J Grainger, Ed.D, Principal

[mgrainger@psusd.us](mailto:mgrainger@psusd.us)

[www.paintedhillsmiddleschool.org](http://www.paintedhillsmiddleschool.org)

## 2016-17 School Accountability Report Card Published During the 2017-18 School Year



### Palm Springs Unified School District

980 East Tahquitz Canyon Way  
Palm Springs, CA 92262  
(760) 416-6000  
[www.psusd.us](http://www.psusd.us)

#### District Governing Board

James Williamson, President  
Richard Clapp, Clerk  
John Gerardi, Member  
Karen Cornett, Member  
Madonna Gerrell, Member

#### District Administration

Sandra Lyon, Ed.D  
**Superintendent**  
Michael Swize, Ed.D  
**Assistant Superintendent,  
Educational Services**

Tony Signoret, Ed.D  
**Assistant Superintendent,  
Human Resources**

Brian Murray, Ed.D.  
**Assistant Superintendent,  
Business Services**

### School Description

Painted Hills Middle School (PHMS) is a newer school located in the City of Desert Hot Springs, California. It is one of five middle schools in the Palm Springs Unified School District. It serves sixth, seventh, and eighth grade students from Desert Hot Springs, Whitewater, Painted Hills, North Palm Springs, and Sky Valley. Painted Hills Middle School is in its 7th year of operation and served approximately 800 students during the 2016-2017 school year. The ethnic composition of the school is 10% African American, 72% Hispanic, 14% White, and 4% Other (Native American, Korean, Asian Indian, Cambodian, Other Asian, Other Pacific Islander, Filipino). Approximately 25% of the students enrolled at the school are classified as English Language Learners (ELL) and 12% of students are identified as having a disability (SWD). Approximately 83% of our students are receiving a free or discounted lunch and 100% of our students receive free breakfast in our innovative Breakfast-In-The-Classroom program. Additionally, 100% of our students are eligible for supper - a transition meal program for students after school. We have 35 fully credentialed certificated staff members to instruct the students at Painted Hills Middle School. Our Special Education and English Language Learner (ELL) teachers are supported by classroom aides and serve students in a co-teach inclusion model. The school has two assistant principals, two counselors, one math coach shared with another school, one part-time psychologist, one nurse (1 day per week), and one speech therapist (1.5 days per week). All core subjects, Math, Language Arts, Social Studies, and Science courses are offered and aligned to the California Content Standards. CAASPP Interim Assessment Blocks (IABs) are utilized as mastery and benchmark assessments in math and language arts. Reading Plus, and English 3D are the Intensive Intervention curriculum at PHMS. The following electives are offered at PHMS: AVID, journalism, symphonic band, jazz band, choir, advanced choir, art, advanced art, ASB, project based learning (PBL), robotics and engineering, debate, leadership, community service, Office T.A., and Library T.A.. Painted Hills Middle School is working hard to increase daily attendance. Students are recognized every trimester for outstanding attendance during grade level assemblies. The schools prevention specialist works closely with a team of community aides from the central office to identify students with attendance concerns and address their needs. In addition, a monthly School Attendance Review Board (SARB) meeting is conducted at the Desert Hot Springs Police Department to offer a convenient meeting place for families and students to meet with district office staff to address attendance issues. PHMS rigorously enforces a zero tolerance policy on fighting, weapons, drugs, bullying, and gang associated activities. Opportunities for parent involvement include: Synergy ParentVue, Painted Hills Middle School Parent Teacher Student Association (PHMS PTSA), school site council, English learner advisory committee (ELAC), and parent workshops.

### School Mission:

Painted Hills Middle School will prepare our students for high school by equipping them with the social and academic skills needed to succeed in high school and beyond. Our school evaluates the effectiveness of our SPSA every spring and our School Site Council (SSC) and other leadership groups have the opportunity to review all student achievement data. Monitoring comments will be added to our SPSA throughout the year. Revisions to our SPSA, and subsequent Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year. PHMS and PSUSD worked cooperatively in creating pacing guides and developing regulations and procedures in line with the Education Code and California Department of Education guidelines.

## About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

2016-17 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 6	264
Grade 7	262
Grade 8	277
<b>Total Enrollment</b>	<b>803</b>

2016-17 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	9.8
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	0.9
Filipino	1
Hispanic or Latino	72.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
White	14.3
Two or More Races	1.1
Socioeconomically Disadvantaged	93.2
English Learners	24.8
Students with Disabilities	11.2
Foster Youth	0.6

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials			
Painted Hills Middle School	15-16	16-17	17-18
With Full Credential	34	35	36
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	4	1	0
Palm Springs Unified School District	15-16	16-17	17-18
With Full Credential	♦	♦	1047
Without Full Credential	♦	♦	10
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	33

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Painted Hills Middle School	15-16	16-17	17-18
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	1	0

\* "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc. Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

**Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2017-18)**

Every student attending Painted Hills Middle School is given a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. McGraw Hill’s Study Sync is the publisher of the Language Arts curriculum used by the district. The StudySync curriculum has online support for teachers, students, and parents and provides video tutorials, guided practice questions, and other interactive media to support concept mastery. The StudySync curriculum can be accessed online through clever.com or at connected.mcgraw-hill.com. Carnegie is the publisher of the Mathematics curriculum used in all three grade levels. The Carnegie framework provides online learning and practice via its Mathia online portal. Carnegie ancillaries may be accessed through clever.com or at www.carnegielearning.com. Intensive ELA programs are facilitated using the Reading Plus, Lexia, and English 3D curricula. Every student including English Learners have access to their own textbooks and instructional materials. Additionally, 6th grade students are participating in the 24/7 pilot program, a 1 to 1 pilot program that assigns each student a Chromebook for use, with hotspots available upon request.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: 9/12/17	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<b>Reading/Language Arts</b>	McGraw Hill Education - StudySync Adopted in 2017  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Mathematics</b>	Carnegie Mathematics Adopted in 2014  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>Science</b>	CPO Science/School Specialist Adopted in 2007/2008  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0
<b>History-Social Science</b>	McDougal Littell Adopted in 2006/2007  <b>The textbooks listed are from most recent adoption:</b> Yes <b>Percent of students lacking their own assigned textbook:</b> 0

Note: Cells with N/A values do not require data.

### School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Painted Hills opened in August of 2011 in Desert Hot Springs. The two story building has 4 wings and a central hub with administration offices, the library, and an impressive Panther Pawway main entrance. It is located on 19 acres of land, has 103,000 square feet and 48 classrooms. All classrooms are equipped with overhead LCD projectors, screens, and teacher voice amplification systems. There are instructional break out rooms attached to almost every classroom for targeted small group pull out. Our computer lab has 45 state-of-the-art Apple Mac computers and offers students unequalled opportunities to learn about digital media. The library offers students respite from the elements in a space with the latest advances in made-for-school furnishings. Our gymnasium seats over 700 people in pull out built-in bleachers that look onto a proper stage ready for plays and presentations. The kitchen was built and equipped with all the latest upgrades available for school cafeterias. We barbeque hamburgers and hotdogs monthly and participate in the innovative Breakfast-in-the-Classroom program Monday through Friday. PHMS has one full-time day custodian, one swing shift custodian (10am-6pm) and two night custodians who begin at 2:00 p.m. daily. The campus has a main entrance and another entrance to the west where the additional parking lot is located and the buses unload. Campus doors are unlocked at 7:15 and then locked again at 3:30p.m. PHMS has three administrators (principal and two assistant principals), a dean of students, a shared academic coach, two counselors, and two security personnel who perform morning and after school supervision in addition to overseeing lunch. Teachers are assigned supervision posts on a rotating basis in the a.m. and p.m. All visitors enter through the main door where they sign in and obtain a pass.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)				
Year and month in which data were collected: 9/12/17				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	X			
<b>Electrical:</b> Electrical	X			
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Work Order on file in M&O Office
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			
<b>Overall Rating</b>	<b>Exemplary</b>	<b>Good</b>	<b>Fair</b>	<b>Poor</b>
	X			

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. The CAAs have replaced the California Alternate Performance Assessment [CAPA] for ELA and mathematics, which were eliminated in 2015. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAA items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2016-17 CAASPP Results for All Students						
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)					
	School		District		State	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	20	28	37	39	48	48
Math	9	12	23	25	36	37

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

2015-16 CAASPP Results by Student Group Science (grades 5, 8, and 10)				
Group	Number of Students		Percent of Students	
	Enrolled	with Valid Scores	w/ Valid Scores	Proficient or Advanced
All Students	270	261	96.7	14.9
Male	123	120	97.6	13.3
Female	147	141	95.9	16.3
Black or African American	29	26	89.7	7.7
Hispanic or Latino	192	188	97.9	11.2
White	42	41	97.6	34.2
Socioeconomically Disadvantaged	251	246	98.0	14.2
English Learners	54	53	98.2	3.8
Students with Disabilities	20	19	95.0	

\* Science test results include CSTs, CMA, and CAPA in grades five, eight, and ten. The "Proficient or Advanced" is calculated by taking the total number of students who scored at Proficient or Advanced on the science assessment divided by the total number of students with valid scores. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

CAASPP Test Results in Science for All Students						
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	School		District		State	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Science	46	15	44	41	56	54

Note: Science test results include California Standards Tests (CSTs), California Modified Assessment (CMA), and California Alternate Performance Assessment (CAPA) in grades five, eight, and ten.

Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The 2016-17 data are not available. The California Department of Education is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The new California Science Test (CAST) was piloted in spring 2017. The CST and CMA for Science will no longer be administered.

Grade Level	2016-17 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
7	22.8	32.1	21.1

\* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

**School Year 2016-17 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)  
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

<b>Student Group</b>	<b>Total Enrollment</b>	<b>Number Tested</b>	<b>Percent Tested</b>	<b>Percent Met or Exceeded</b>
<b>All Students</b>	802	777	96.88	28.48
<b>Male</b>	414	400	96.62	21.3
<b>Female</b>	388	377	97.16	36.07
<b>Black or African American</b>	83	78	93.98	17.95
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	579	563	97.24	29.54
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--
<b>White</b>	108	104	96.3	36.54
<b>Two or More Races</b>	14	14	100	7.14
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	753	730	96.95	26.89
<b>English Learners</b>	346	333	96.24	24.92
<b>Students with Disabilities</b>	90	90	100	3.37
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--
<b>Foster Youth</b>	14	14	100	14.29

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

**School Year 2016-17 CAASPP Assessment Results - Mathematics**  
**Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

<b>Student Group</b>	<b>Total Enrollment</b>	<b>Number Tested</b>	<b>Percent Tested</b>	<b>Percent Met or Exceeded</b>
All Students	802	781	97.38	11.52
Male	414	401	96.86	11.22
Female	388	380	97.94	11.84
Black or African American	83	78	93.98	2.56
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	579	569	98.27	11.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	108	102	94.44	20.59
Two or More Races	14	14	100	0
Socioeconomically Disadvantaged	753	733	97.34	10.78
English Learners	346	343	99.13	8.16
Students with Disabilities	90	87	96.67	0
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	14	14	100	7.14

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

### C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2017-18)

Parents are always welcome and encouraged to participate in the education of their children at Painted Hills Middle School. A comprehensive parent center is available to all parents during and after regular school hours providing internet access, literature, and staff support. A bi-lingual classified staff member is assigned to work in the parent center after school to provide support to parents that need it. In addition to volunteering in classrooms, parents may also choose to serve on a variety of committees that provide input and/or decision making assistance to the expenditures of categorical funds. The School Site Council and English Learner Advisory Committee each meet monthly for one hour. A PHMS Compact has been developed and approved by staff and parents for use. All stakeholders are provided a copy of the compact in English and Spanish and an executed copy is signed and kept on record at the school site. The parent of every student at Painted Hills Middle School was provided with the necessary information to access ParentVue, which allows parents to monitor their child's progress, verify attendance, and contact teachers. The staff and administration communicate with parents and the community via phone calls, letters, e-mail, parent conferences, group and individual meetings, and School Messenger. PHMS makes information available to parents via a newsletter that is mailed home to families once a trimester; information is in both English and Spanish. Additional information can be found on the school website ([www.paintedhillsmiddleschool.org](http://www.paintedhillsmiddleschool.org)) and at the school. Our facility is ADA compliant in all aspects and translators are provided for meetings when requested. Parents are further encouraged to participate in the newly chartered PHMS-PTSA that works closely with school administration to provide students with activities and events in support of their education.

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### School Safety Plan

The staff, students, and parents at Painted Hills Middle School collaborate in order to provide a safe, clean physical environment as well as a nurturing academic environment that focuses on rigor and relevance. Systems, policies, and personnel are in place to support opportunities for students to develop socially, emotionally, and academically. Our first component related to student safety is providing interventions. One action is the full implementation of the Prevention/Early Intervention groups run by Riverside County Mental Health including the Good Choices Parenting Group. This component has contributed to the decreased need for interventions, counseling, and behavior contracts (although all of these services are offered for those students that still need it). Another action, implementing a four house system, provides students with a sense of belonging, contributing to positive school climate and culture resulting in improved classroom management. Monthly house assemblies and discussions school-wide provide character education around the issue of bullying and what we all can do to stop it. The Sprigeo website, [www.sprigeo.com](http://www.sprigeo.com), is also utilized. Additionally, PHMS works with the School Resource Officer and local law enforcement to utilize the citation process as a deterrent to violence and truancy. The final action related to the component of interventions would be the implementation of Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) school-wide. The second component related to student safety is to make sure that we have adequate emergency plans for the safety of the staff and students at PHMS. We have written plans with maps and frequent opportunities to practice evacuations. Additionally, we utilize campus security and closed circuit security cameras to monitor safety campus wide. The school safety plan was last reviewed on March 1, 2017.

Suspensions and Expulsions			
School	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensions Rate	18.2	23.1	16.6
Expulsions Rate	0.9	0.5	0.6
District	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensions Rate	5.6	6.0	5.5
Expulsions Rate	0.4	0.5	0.3
State	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensions Rate	3.8	3.7	3.6
Expulsions Rate	0.1	0.1	0.1

### D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2017-18 Federal Intervention Program		
Indicator	School	District
Program Improvement Status	In PI	In PI
First Year of Program Improvement	2013-2014	2004-2005
Year in Program Improvement	Year 1	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	18	
Percent of Schools Currently in Program Improvement	69.2	

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	2.00
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00
Library Media Teacher (Librarian)	1.00
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.4
Psychologist	0.4
Social Worker	0.00
Nurse	0.4
Speech/Language/Hearing Specialist	0.1
Resource Specialist	
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	400

\* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)												
Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
English	26	24	19	5	6	16	8	14	11	8	4	4
Mathematics	29	23	20	4	14	15	5	8	11	10	2	3
Science	32	28	27	2	4	5	5	8	7	10	8	8
Social Science	32	26	28	1	4	3	7	12	7	9	5	9

\* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.



## Professional Development provided for Teachers

Professional development opportunities are available to all staff, certificated and classified, throughout the school year. These opportunities include in-services offered through the district during and after the work day. Teachers also receive on-site coaching from the district funded math and ELA academic coaches. The math coach regularly meets with teachers to provide instructional coaching and conduct demonstration lessons. During the 2016-2017 school year, staff development occurred before the start of the school year, as well as two additional days during the first half of the school year as determined by the district (This is two more days than what was designated during the 2015-2016 school year and equivalent to the days designated during the 2017-2018 school year). The district's 2-1-2 schedule allows for additional staff development on Wednesday afternoons as needed. Each month the staff meets on Wednesday afternoons for department meetings, staff meetings, grade level PLCs, and/or professional development. PHMS teachers engage in common prep data analysis and sharing of best practice meetings that occur at least once a week by content area. Based on student test scores on the CAASPP, the instructional focus for the 2016-2017 school year was to increase student achievement in mathematics with use of technology through the roll out of the 24/7 program. Additionally, staff members have the opportunity to attend outside workshops and conferences that support the school's mission to prepare students for high school by equipping them with the social and academic skills needed. During the 2016-2017 school year these professional development opportunities, attended by staff, as well as parents, were in some of the following areas:

- AVID training for instructional strategies to use in the AVID elective and school wide
- CAFE annual conference for best practices to support ELLs both at school and at home
- PBIS trainings, workshops, and conferences
- Carnegie Mathematics training - Geometric Thinkers
- Co-Teach training for special education and general education teachers
- NGSS implementation training

FY 2015-16 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$49,618	\$47,808
Mid-Range Teacher Salary	\$72,472	\$73,555
Highest Teacher Salary	\$100,635	\$95,850
Average Principal Salary (ES)	\$127,691	\$120,448
Average Principal Salary (MS)	\$131,180	\$125,592
Average Principal Salary (HS)	\$148,859	\$138,175
Superintendent Salary	\$237,571	\$264,457
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	35%	35%
Administrative Salaries	5%	5%

\* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

## Types of Services Funded

Painted Hills Middle School shares a full time district funded mathematics academic coach who supports teachers by coaching them through lessons, monitoring lesson plans, and providing feedback on how to increase rigor in their daily instruction. LCFF and Title 1 funds have been utilized to provide students with additional academic support through after school tutoring and instructional assistants in the classroom for English language learners and students with special needs. Additionally, a plethora of technology, web based programs, and materials, including Chromebooks, DBQ Literacy Project, Standards Plus, and district funded Newsela and History Alive!, have been purchased to provide students access to online resources that support academic development in all core subjects.

## DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

## Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

FY 2015-16 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$11,999	\$2,831	\$9,168	\$73,190
District	♦	♦	\$9,347	\$80,689
State	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Percent Difference: School Site/District			-1.9	-9.3
Percent Difference: School Site/ State			39.5	-7.6

\* Cells with ♦ do not require data.



# Escuela Secundaria Painted Hills

9250 Sonora Dr • Desert Hot Springs, CA 92240 • 760-251-1551 • Niveles de año 6-8

Michael J Grainger, Ed.D, Director/a

mgrainger@psusd.us

www.paintedhillsmiddleschool.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way  
Palm Springs, CA 92262  
(760) 416-6000  
www.psusd.us

#### Consejo Directivo Distrital

James Williamson, President  
Richard Clapp, Clerk  
John Gerardi, Member  
Karen Cornett, Member  
Madonna Gerrell, Member

#### Administración Distrital

Sandra Lyon, Ed.D  
**Superintendente**  
Michael Swize, Ed.D  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Educativos**

Tony Signoret, Ed.D  
**Superintendente Auxiliar,  
Recursos Humanos**

Brian Murray, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar,  
Servicios Empresariales**

### Descripción Escolar

La escuela secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) es una escuela más nueva ubicada en la ciudad de Desert Hot Springs, California. Es una de 5 escuela secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Trabaja con alumnos del 6to, 7mo, y 8vo año de Desert Hot Springs, Whitewater, Painted Hills, North Palm Springs y Sky Valley. La escuela secundaria Painted Hills está en su 7º año de funcionamiento y trabaja con aproximadamente 800 alumnos durante el ciclo escolar 2016-17. La composición étnica de la escuela es 10% afroamericano, 72% hispano, 14% blancos y 4% otra etnia (nativo americano, coreanos, indios asiáticos, camboyanos, otros asiáticos, otros pacíficos isleños, filipinos). Aproximadamente 25% de los alumnos matriculados en la escuela son clasificados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y 12% de alumnos son identificados como teniendo una discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés). Aproximadamente 83% de nuestros alumnos están recibiendo un almuerzo gratuito o a precio descontado y 100% de nuestros alumnos reciben desayuno gratuito en nuestro innovador programa Desayuno-En-El-Salón. Además, 100% de nuestros alumnos son elegibles para "supper" - un programa alimenticio de transición para alumnos después de clases. Tenemos 34 miembros totalmente acreditados del personal para educar los alumnos en la escuela secundaria Painted Hills. Nuestros maestros de educación especial y estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son apoyados por ayudantes del salón y trabajan con los alumnos en modelo de inclusión en co-enseñanza. La escuela tiene dos subdirectores, dos consejeros, un tutor matemático compartido con otra escuela, un psicólogo de medio tiempo, una enfermera (1 día a la semana), y un logopeda (1.5 días a la semana). Todas las materias básicas, cursos de matemática, artes lingüísticas, estudios sociales, y ciencia son ofrecidos y se alinean a las normas del contenido de California. Los Comparativos de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) son usadas como evaluaciones de dominio y comparativas en matemáticas y artes lingüísticas. Reading Plus, y English 3D son el currículo de intervención intensiva en PHMS. Los siguientes cursos optativos son ofrecidos en PHMS: AVID, , periodismo, banda sinfónica, banda de jazz, coro, coro avanzado, arte, arte avanzado, cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés), aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), robótica e ingeniería, debate, liderazgo, servicio comunitario, ayudante (T.A., por sus siglas en inglés) de la oficina, y T.A. bibliotecario. Escuela secundaria Painted Hills está trabajando duro para aumentar la asistencia diaria. Alumnos son reconocidos cada trimestre por asistencia sobresaliente durante las asambleas de nivel de año. El especialista de prevención escolar trabaja estrechamente con un equipo de ayudantes comunitarios de una oficina central para identificar alumnos con problemas de asistencia y abordar sus necesidades. Además, una reunión mensual de la Comisión Revisora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se realiza en el Departamento de Policía de Desert Hot Springs para ofrecer un lugar conveniente de reunión para que las familias y los alumnos se reúnan con el personal oficinista distrital para abordar asuntos de asistencia. PMHS rigurosamente impone una política de cero tolerancia sobre peleas, armas, drogas, acoso, y actividades asociadas con pandillas. Oportunidades para la participación de los padres incluyen: Synergy ParentVue, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar, el comité asesor de estudiantes del inglés, y talleres para padres.

## Misión escolar:

La escuela secundaria Painted Hills preparará nuestros alumnos para la escuela preparatoria al inculcarles las habilidades sociales y académicas necesarias para sobresalir en la escuela preparatoria y el futuro. Nuestra escuela evalúa la efectividad de nuestro plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cada primavera y nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo tienen la oportunidad de repasar todos los datos de rendimiento estudiantil. Comentarios de supervisión serán añadidos a nuestro SPSA durante el año. Revisiones a nuestro SPSA y subsiguiente aprobación de la junta, sucederá si hay cambios significativos al presupuesto y/o material durante el ciclo escolar. PMHS y PSUSD trabajan en cooperación para crear guías de desarrollo y desarrollando regulaciones y procedimientos en línea con el código educativo y las pautas del departamento de educación de California.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	264
7mo año	262
8vo año	277
<b>Matriculación total</b>	<b>803</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.9
Filipinos	1
Hispanos o latinos	72.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	14.3
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	93.2
Estudiantes del inglés	24.8
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza temporal	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Painted Hills	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	34	35	36
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	4	1	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs			
Con certificación total	15-16	16-17	17-18
	♦	♦	1047
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	10
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	33

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Painted Hills	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	1	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Cada alumno asistiendo a clases en la escuela secundaria Painted Hills es proporcionado un grupo de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de las estructuras curriculares, adoptado por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés). McGraw Hill's Study Sync es la editorial de los programas de artes lingüísticas y matemáticas utilizados por el distrito. El currículo Study Sync tiene apoyo en línea para los maestros, alumnos y padres y proporciona tutorías en video, preguntas orientadas de práctica y otros medios interactivos para apoyar dominio del concepto. El currículo Study Sync se puede acceder en línea a través de clever.com o en connected.mcgraw-hill.com. Carnegie es la editorial del currículo Matemático utilizado en los tres niveles de año. La estructura Carnegie proporciona aprendizaje en línea y práctica mediante su portal en línea Mathia. Materiales auxiliares Carnegie pueden accederse a través de clever.com o en www.carnegielearning.com. Programas intensivos de LEA son facilitados usando el currículo Reading Plus, Lexia, y English 3D. Cada alumno, incluyendo Estudiantes del Inglés tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos. Además, los alumnos de 6º año están participando en el programa piloto las 24 horas al día los 7 días de la semana, un programa de 1 a 1 que asigna a cada alumno un Chromebook para uso, con puntos de acceso disponibles según sea solicitado.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/12/2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education - StudySync Adoptado en el 2017  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Carnegie Mathematics Adoptado en el 2014  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	CPO Science/School Specialist Adoptado en el 2007/2008  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell Adoptado en el 2006/2007  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Painted Hills abrió sus puertas en agosto del 2011 en Desert Hot Springs. El edificio de dos pisos tiene 4 alas y un base central con oficinas administrativas, la biblioteca, y una entrada principal Panther Pawway. Está ubicada sobre 19 acres de terreno, tiene 103,000 pies cuadrados y 48 salones. Todos los salones están equipados con proyectores LCD elevados, pantallas, y sistemas de amplificación de voz de maestro. Hay salones para grupos chicos instructivos adjuntos a casi cada salón para sacar alumnos en grupo chicos del salón regular. Nuestro laboratorio informático tiene 45 computadoras Apple Mac de último modelo y ofrece a los alumnos oportunidades inigualables para aprender sobre medios digitales. La biblioteca ofrece a los alumnos alivio de los elementos en un espacio con los avances más recientes en suministros hechos para la escuela. Caben más de 700 personas en nuestro gimnasio gracias a graderías integradas que tiene vista a un escenario apropiado listo para obras y presentaciones. La cocina fue construida y equipada con todas las actualizaciones más recientes disponibles para cafeterías escolares. Cocinas hamburguesas y salchichas mensualmente y participamos en el innovador programa Desayuno-En-El-Salón de lunes a viernes. PHMS tiene un conserje diurno de tiempo completo, un conserje con horario flexible (10am-6pm) y dos conserjes nocturnos que comienzan trabajo a las 2:00pm diario. El plantel tiene una entrada principal y otra entrada al oeste donde está ubicado el estacionamiento adicional y los autobuses descargan. Las puertas del plantel se abren a las 7:15 y se cierran de nuevo a las 3:30pm. PHMS tiene tres administradores (director y dos subdirectores), un decano de alumnos, un tutor académico compartido, dos consejeros, y dos miembros del personal de seguridad que realizan supervisión matutina y después de clases además de supervisar el almuerzo. Maestros son asignados puestos de supervisión de forma rotativa en la mañana y la tarde. Todos los visitantes entran por la puerta principal donde se apuntan y obtienen un pase.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/9/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/9/17**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
<b>ELA</b>	20	28	37	39	48	48
<b>Matemática</b>	9	12	23	25	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	46	15	44	41	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>7</b>	21.3	23.2	28.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	270	261	96.7	14.9
Masculinos	123	120	97.6	13.3
Femeninas	147	141	95.9	16.3
Afroamericanos	29	26	89.7	7.7
Hispano o Latino	192	188	97.9	11.2
Blanco	42	41	97.6	34.2
En Desventaja Socioeconómica	251	246	98.0	14.2
Estudiantes del Inglés	54	53	98.2	3.8
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.0	

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	802	777	96.88	28.48
Masculinos	414	400	96.62	21.3
Femeninas	388	377	97.16	36.07
Afroamericanos	83	78	93.98	17.95
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	579	563	97.24	29.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	108	104	96.3	36.54
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	7.14
En Desventaja Socioeconómica	753	730	96.95	26.89
Estudiantes del Inglés	346	333	96.24	24.92
Alumnos con Discapacidades	90	90	100	3.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	14	100	14.29

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

-Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

-Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	802	781	97.38	11.52
<b>Masculinos</b>	414	401	96.86	11.22
<b>Femeninas</b>	388	380	97.94	11.84
<b>Afroamericanos</b>	83	78	93.98	2.56
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	579	569	98.27	11.6
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	108	102	94.44	20.59
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	14	14	100	0
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	753	733	97.34	10.78
<b>Estudiantes del Inglés</b>	346	343	99.13	8.16
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	90	87	96.67	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	14	14	100	7.14

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

-Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

-Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Los padres siempre son bienvenidos y alentados a participar en la educación de sus hijos en la escuela secundaria Painted Hills. Un centro integral de padres está disponible a todos los padres durante y después el horario escolar regular proporcionando acceso al internet, literatura, y apoyo del personal. Un miembro bilingüe del personal clasificado está asignado para trabajar en el centro de padres después de clases para proporcionar apoyo a los padres que lo necesitan. Además de ser voluntarios en los salones, los padres pueden elegir servir en una variedad de comités que proporcionan aporte y/o ayuda con toma de decisiones sobre los gastos de fondos categóricos. El comité asesor de estudiantes del inglés y el consejo asesor para estudiantes del inglés cada uno se reúne mensualmente por una hora. Un contrato PHMS ha sido desarrollado y aprobado por el personal y los padres para uso. Todos los involucrados son proporcionados una copia del contrato en inglés y español y una copia ejecutada es firmada y archivada en el sitio escolar. El padre de cada alumno en la escuela secundaria Painted Hills fue proporcionado la información necesaria para acceder a ParentVue, que permite que los padres supervisen el progreso de sus hijos, verifiquen asistencia, y comuniquen con los maestros. El personal y la administración comunican con los padres y la comunidad mediante llamadas telefónicas, cartas, correo electrónico, conferencias con los padres, reuniones en grupo e individuales, y School Messenger. PHMS hace la información disponible a los padres mediante un boletín que es enviado por correo a casa a las familias una vez al trimestre; la información es en inglés y español. La información adicional puede ser encontrada en el sitio web de la escuela ([www.paintedhillsmiddleschool.org](http://www.paintedhillsmiddleschool.org)) y en la escuela. Nuestro personal docente cumple con la Ley de Americanos Discapacitados (ADA, por sus siglas en inglés) en todos los aspectos y traductores son proporcionado para reuniones cuando se soliciten. Los padres son más alentados a participar en la recién contratada Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) que trabaja muy de cerca con la administración escolar para proporcionar a los alumnos con actividades y eventos en apoyo de su educación.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El personal, los alumnos, y los padres en la escuela secundaria Painted Hills colaboran a fin de proporcionar un entorno físico seguro y limpio así como un entorno académico comprensivos que se enfoca en rigor y relevancia. Sistemas, políticas, y personal están en pie para apoyar oportunidades para que los alumnos desarrollen socialmente, emocionalmente, y académicamente. Nuestro primer componente relacionado a seguridad estudiantil es proporcionar intervenciones. Una acción es la implementación total de los grupos de prevención/intervención temprana administrados por Salud Mental del condado Riverside incluyendo el grupo de crianza de padres Buenas Opciones. Este componente ha contribuido a la necesidad reducida de intervenciones, consejería y contratos conductuales (aunque todos estos servicios son ofrecidos a aquellos alumnos que aun los necesitan). Otra acción, implementando un sistema de cuatro casas, proporciona a los alumnos con un sentido de pertenencia, contribuyendo al clima y cultura escolar positiva resultando en mejor administración del salón. Asambleas mensuales internas y pláticas a nivel escolar proporcionan educación de carácter sobre el asunto de intimidación y lo que todos podemos hacer para ponerle un alto. El sitio web, [www.sprigeo.com](http://www.sprigeo.com), también es utilizado. Además, la escuela secundaria Painted Hills trabaja con el oficial de recursos escolares y orden público local para distribuir información sobre el código educativo y ley escolar y utilizar el proceso de notificación como un disuasorio a la violencia y absentismo escolar. La acción final relacionada al componente de intervenciones sería la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. El segundo componente relacionado a seguridad estudiantil es asegurar que tenemos planes de emergencia adecuados para la seguridad del personal y los alumnos en PHMS. Tenemos planes escritos con mapas y frecuentes oportunidades para practicar evacuaciones. Además, usamos la seguridad del plantel y cámaras de seguridad de circuito cerrado para supervisar la seguridad en todo el plantel. El plan de seguridad escolar fue revisado por última vez el 1 de marzo del 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	18.2	23.1	16.6
Tasa de Expulsiones	0.9	0.5	0.6
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.6	6.0	5.5
Tasa de Expulsiones	0.4	0.5	0.3
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.4
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	400

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	26	24	19	5	6	16	8	14	11	8	4	4
Matemáticas	29	23	20	4	14	15	5	8	11	10	2	3
Ciencia	32	28	27	2	4	5	5	8	7	10	8	8
Ciencia Social	32	26	28	1	4	3	7	12	7	9	5	9

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionada para maestros**

Las oportunidades de formación profesional están disponibles a todo el personal, certificado y clasificado, a lo largo del ciclo escolar. Estas oportunidades incluyen servicios locales ofrecidos a través del distrito durante y después de la jornada de trabajo. Los maestros también reciben capacitación en el sitio de los instructores académicos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) financiados por el distrito. El instructor de matemáticas regularmente se reúne con los maestros para proporcionar capacitación instructiva y llevar a cabo clases de demostración. Durante el ciclo escolar 2016-2017, la formación de personal ocurrió antes del inicio del ciclo escolar, así como dos días adicionales durante la primera mitad del ciclo escolar como es determinado por el distrito. (Esto es dos días más que lo que fue designado durante el ciclo escolar 2015-2016 y equivalente a los días designados durante el ciclo escolar 2017-2018). El horario del distrito 2-1-2 permite la formación de personal el miércoles en la tarde según sea necesario. Cada mes el personal se reúne el miércoles en la tarde para reuniones del departamento, reuniones del personal, comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) de nivel de año, y/o formación profesional. Maestros PHMS participan en reuniones comunes de análisis de datos y compartiendo las mejores prácticas que ocurren por lo menos una vez a la semana por área de contenido. Basado en las puntuaciones de pruebas de los alumnos en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el enfoque instructivo para el ciclo escolar 2016-2017 fue aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas con el uso de tecnología a través de la implementación del programa 24 horas al día 7 días de la semana. Además, los miembros del personal tienen la oportunidad de asistir a talleres y conferencias externas que apoyan la misión de la escuela para preparar a los alumnos para la escuela preparatoria equipándolos con las habilidades sociales y académicas necesarias. Durante el ciclo escolar 2016-2017 estas oportunidades de formación profesional, asistidas por el personal, así como los padres, fueron en algunas de las siguientes áreas:

- Capacitación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para las estrategias instructivas para usar en la materia optativa de AVID y a nivel escolar
- Conferencia anual CABE para las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) en la escuela y en la casa
- Capacitaciones, talleres, y conferencias del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de matemáticas de Carnegie – analíticos geométricos
- Capacitación de enseñanza en conjunto para los maestros de educación especial y educación general
- Capacitación de implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,618	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,472	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,635	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,691	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,180	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,859	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$237,571	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La escuela secundaria Painted Hills comparte un tutor académico matemático financiado por el distrito que apoya los maestros al asesorarlos mediante lecciones, supervisa planes de lección, y proporciona comentarios sobre como aumentar rigor a su instrucción diaria. Los fondos de Título I y LCFF han sido usados para proporcionar a los alumnos con apoyo académico adicional a través de la instrucción adicional después de la escuela y auxiliares instructivos en el salón para los estudiantes del idioma inglés y los alumnos con necesidades especiales. Además, una gran variedad de tecnología, programas basados en el internet, y materiales, incluyendo Chromebooks, proyecto de lectoescritura DBQ, Standards Plus, y Newsela y History Alive! financiados por el distrito, han sido adquiridos para proporcionar a los alumnos acceso a recursos en línea que apoyan el desarrollo académico en todas las materias básicas.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$11,999	\$2,831	\$9,168	\$73,190
Distrito	♦	♦	\$9,347	\$80,689
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.9	-9.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			39.5	-7.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.